



MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

2ª Série

2º Trimestre

Ensino Médio – 2019



La  **Salle**
Águas Claras

Caros Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz Curricular para as Competências institucional, além dos diversos projetos e instrumentos avaliativos para esse período letivo.

É imperativo que ocorra o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês. Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilizem suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembrem-se de que empenho, dedicação e comprometimento é responsabilidade de cada um.

“Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.”

Rubem Alves

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ Nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante a realização das provas.
- ✓ As provas de 2ª chamada, ou avaliações substitutivas, são realizadas ao final de cada etapa. O calendário é divulgado no site e pelo aplicativo de comunicação no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das provas, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Central de Atendimentos do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da atividade.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada). Não deixe acumular conteúdo.
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação. Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente a plataforma Google Sala de Aula, realizando as tarefas e atividades propostas.
- ✓ Anote as dúvidas e retome-as em sala de aula com o(a) professor(a) e procure frequentar as Oficinas de Aprendizagem, oferecidas no contraturno.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu(sua) professor(a), preparando-se para as aulas.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

2º TRIMESTRE	
Data	1ª Avaliação – 14h20 às 17h20
04/06/2019 (terça-feira)	Química e Redação
06/06/2019 (quinta-feira)	Física, Gramática, História
11/06/2019 (terça-feira)	Geografia e Matemática
13/06/2019 (quinta-feira)	Biologia e Literatura
Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 17h20
17/06/2019 (segunda-feira)	Química, Redação, Física
18/06/2019 (terça-feira)	Gramática, História, Geografia
19/06/2019 (quarta-feira)	Matemática, Biologia, Literatura
Data	2ª Avaliação – 14h20 às 18h20
13/08/2019 (terça-feira)	Linguagens
15/08/2019 (quinta-feira)	Ciências da Natureza
20/08/2019 (terça-feira)	Ciências Humanas
22/08/2019 (quinta-feira)	Matemática e Redação
Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h20
26/08/2019 (segunda-feira)	Linguagens
27/08/2019 (terça-feira)	Ciências Humanas
28/08/2019 (quarta-feira)	Ciências da Natureza, Matemática e Redação
Data	Simulado PAS – 14h20 às 18h20
29/08/2019 (quinta-feira)	Todos as áreas de conhecimento
Data	Substitutiva do Simulado PAS – 14h20 às 18h20
04/09/2019 (quarta-feira)	Todos as áreas de conhecimento
Data	Simulado ENEM
03/09/2019 (terça-feira)	Linguagens e Ciências Humanas – 14h20 às 18h20
05/09/2019 (quinta-feira)	Ciências da Natureza e Matemática – 14h20 às 18h20

Reunião de Pais: 14/09/2019 (sábado)

Avaliação de Recuperação Trimestral	
Data	14h20 às 18h20
18/09/2019 (quarta-feira)	Arte, Biologia, Física, História, Literatura
19/09/2019 (quinta-feira)	Ensino Religioso, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
20/09/2019 (sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as características, adaptações e reprodução das criptógamas.• Analisar as características, adaptações e reprodução das fanerógamas.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a anatomia das Angiospermas.• Analisar a histologia das Angiospermas.• Relacionar os processos de elaboração e transporte das seivas nas Angiospermas.• Relacionar a ação de alguns fitormônios, bem como a influência do meio, nas características das plantas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Reino Plantae:<ul style="list-style-type: none">✓ Briófitas: Características gerais; Reprodução.✓ Pteridófitas: Características gerais; Reprodução.✓ Gimnospermas: Características gerais; Reprodução.✓ Angiospermas: Órgãos reprodutivos; Reprodução.	<ul style="list-style-type: none">• Reino Plantae:<ul style="list-style-type: none">- Angiospermas:<ul style="list-style-type: none">✓ Órgãos vegetativos: raiz, caule e folha (fisiologia e anatomia)✓ Histologia vegetal;✓ Fisiologia vegetal;✓ Hormônios vegetais.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Portfólio: Reino Plantae.• Projeto Biogeografia.• Projeto de Laboratório – Cosméticos.• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático: FAVARETTO, José Arnaldo. 360º Turbo – Biologia: Dialogando com a Vida . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Botânica: vol.II, unidades 15 e 16. DJALMA SANTOS. Blog do Prof. Djalma Santos: Educação Biologia e afins. Disponível em: < https://djalmasantos.wordpress.com/sobre/ > PROJETO MEDICINA. Disponível em: < https://projetomedicina.com.br/o-projeto/ >. SÓ BIOLOGIA. Disponível em: < https://www.sobiologia.com.br/ >. AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia 1: Biologia da Célula , vol. I. 3ª. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer os meios e princípios luminosos e seus efeitos como geração de sombras, penumbras, formação de imagens em câmaras escuras e as cores dos objetos.Compreender a formação de imagem no espelho plano e nas associações e movimentações de espelhos planos.Conhecer os elementos que caracterizam o espelho esférico e as equações de Gauss.	<ul style="list-style-type: none">Compreender a refração em dioptros planos, e a Lei de Snell.Distinguir lentes convergentes e divergentes e seus elementos geométricos.Compreender os instrumentos ópticos e os problemas relacionados à visão e seus meios de correção
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">Óptica geométricaFundamentos da óptica geométricaReflexão da luz	<ul style="list-style-type: none">Óptica geométricaFundamentos da óptica geométrica.Reflexão da luz
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">Projetos e trabalhos de laboratório.Exercícios online na plataforma Google Sala de Aula.Olimpíada de Astronomia e Astronáutica (OBA) – optativo.Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	SILVA, Claudio Xavier da; BENIGNO, Barreto Filho. 360º Turbo – Física Aula Por Aula . 3º Ed., São Paulo: FTD, 2015. Física e Vestibular Resoluções de questões de vestibulares recentes: http://fisicaevestibular.com.br/novo/ Física - Simulações PhET: https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/category/physics Projeto Medicina: https://projeto medicina.com.br/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e interpretar as ligações químicas predominantes e suas características em cada substância.• Compreender e interpretar a geometria molecular e a polaridade de cada substância.• Conceituar e identificar as forças intermoleculares predominantes e suas características.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o número de oxidação (nox dos elementos).• Conceituar e compreender as reações de oxirredução, suas características e seu balanceamento.• Compreender e identificar as funções inorgânicas nas substâncias.• Realizar e interpretar a nomenclatura e as reações químicas envolvendo funções inorgânicas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Ligações Químicas: teoria do octeto, ligação iônica, ligação covalente e ligação metálica.• Geometria molecular.• Polaridade de ligações e moléculas.• Forças intermoleculares: dipolo-dipolo induzido, dipolo-dipolo, íon-dipolo e ligação de hidrogênio.	<ul style="list-style-type: none">• Número de oxidação (nox).• Redução e oxidação: reações de oxirredução, agentes oxidante e redutor; balanceamento por nox.• Soluções eletrolíticas e não eletrolíticas.• Funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos (classificação, nomenclatura, reações, aplicações no cotidiano).
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Realização de testes via Google formulários sobre os conteúdos abordados.• Aulas práticas no laboratório de química.• Olimpíada de Química do Distrito Federal (OBQDF) – optativo.• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none">• FRANCO, D. 360º Química: Cotidiano e transformações: parte 1, volume único, 1ª ed., FTD, São Paulo, 2015. Capítulos 7 e 8.• FRANCO, D. 360º Química: Cotidiano e transformações: parte 2, volume único, 1ª ed., FTD, São Paulo, 2015. Capítulo 17.• REIS, M. Química 1 – Ensino Médio. Obra em 3 volumes. Ática, São Paulo, 2013.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 2ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos que constituem a dimensão religiosa do humano.• Identificar diferentes formas de expressão da religiosidade humana.• Analisar as influências dos fenômenos e processos religiosos na constituição psicossocial dos indivíduos.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o papel das religiões na defesa dos direitos humanos.• Analisar a importância do respeito pelas diferentes expressões da espiritualidade.• Analisar o impacto na vida dos indivíduos das verdades de fé expressas pelas diferentes tradições religiosas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• O humano e a dimensão religiosa• As dimensões da pessoa humana• Movimentos religiosos na contemporaneidade	<ul style="list-style-type: none">• As igrejas Protestantes Históricas, Pentecostais e Neopentecostais• Racionalidade religiosa e a secularização da consciência e da cultura• O fundamentalismo, o preconceito religioso e a intolerância
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho avaliativo.• Manhãs de Formação.• Fenações.	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none">• GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. O livro das religiões. São Paulo: Companhia de Bolso, 2005. 335 p.• CORTELLA, Mario Sergio. Por que fazemos o que fazemos? aflições vitais sobre trabalho, carreira e realização. 2. ed. São Paulo: Planeta, 2016. 174 p.• ORO, Ivo Pedro. O fenômeno religioso: como entender. São Paulo: Paulinas, 2013. 189 p.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Analisar as principais características do pensamento político de Jean-Jacques Rousseau.Relacionar a ideia de liberdade humana e os desafios da vida em sociedade na perspectiva filosófica de Jean-Jacques Rousseau.	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer o conceito de “Era das Revoluções” tendo em vista suas características histórico-filosóficas específicas.Considerar as críticas iluministas ao poder político absolutista tendo em vista seus impactos nos debates sobre o exercício do poder nas sociedades.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<p>Capítulo 13: Filosofia Política e Moderna (pgs. 243 a 248) - Jean-Jacques Rousseau/ lei e liberdade/ O Contrato Social - A vontade geral</p> <p>Capítulo 12: A filosofia de Kant - Kant e a Metafísica - O conceito de Esclarecimento - A Crítica da Razão pura e a inversão copernicana</p>	<p>Cap. 11: A razão iluminista (pgs. 198 a 212) - As luzes da Razão - A religião para os iluministas: deístas e ateus - O Iluminismo francês e os enciclopedistas - Os mais importantes iluministas: Diderot, Voltaire e Rousseau - O Iluminismo alemão: Christian Wolff e Immanuel Kant</p>
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">Atividades avaliativas postadas na plataforma Google Sala de Aula.Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático: BELO, Renato dos Santos. 360° Turbo – Filosofia: História e Dilemas . Vol. único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. KANT , Immanuel. O que é o esclarecimento? (pdf) VOLTAIRE . Dicionário filosófico . São Paulo: Lafonte, 2018. (Pdf do texto estará postado no Google sala de aula). ROUSSEAU , Jean-Jacques. O Contrato Social – em mangá. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2014. (sugestão)	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Relacionar o êxodo rural ao processo de urbanização na sociedade brasileira contemporânea.
- Relacionar o estabelecimento de redes hierárquicas urbanas às suas complexidades organizacionais.
- Compreender a importância das metrópoles brasileiras, com suas contradições, e como elas influenciam a sociedade.

- Conhecer as principais tendências da dinâmica demográfica brasileira.
- Considerar a estrutura demográfica da sociedade brasileira tendo em vista os processos de crescimento vegetativo e de fluxo migratório,
- Analisar processos migratórios recentes do Brasil tendo em vista as características, intencionalidades e motivações dos deslocamentos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Processo de urbanização brasileiro
- Rede urbana
- Metrópoles
- Regionalização brasileira
- Mudanças climáticas
- Problemas urbano industrial
- A questão da água

- População brasileira
- Crescimento populacional
- Estrutura Etária
- Envelhecimento da população
- Imigrantes e migrantes
- População Economicamente Ativa
- Índice de desenvolvimento humano

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Semana do meio ambiente - Identificar problemas ambientais urbanos e refletir criticamente sobre possíveis soluções locais.
- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Livro didático: SILVA, Edilson Adão Cândido; JUNIOR, Laercio Furquim. **360º Turbo – Geografia em rede**. Vol. único. São Paulo: FTD, 2015. Capítulo 13, Capítulo 14, Capítulo 15, Capítulo 17, Capítulo 18.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o desenvolvimento da Revolução Inglesa e Industrial e das ideologias na Europa dos séculos XVIII e XIX.• Relacionar as características do Iluminismo com o desenvolvimento ideológico europeu.• Analisar a formação e o desenvolvimento dos EUA nos séculos XVII e XVIII.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar os fatos da Revolução Francesa com a Era Napoleônica.• Comparar as diversas formas de independência ocorridas na América do século XVIII e XIX.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Revolução Inglesa e Industrial• Iluminismo• Correntes de pensamentos dos séculos XVIII e XIX• Formação e o desenvolvimento dos EUA	<ul style="list-style-type: none">• Revolução Francesa• Era Napoleônica• Independência do Haiti e da América Espanhola.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Olimpíada Nacional de História do Brasil – optativo.• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático: BOULOS JUNIOR, Alfredo. 360° Turbo – História Sociedade & Cidadania . Vol. Único. 3ª edição. São Paulo: FTD, 2017. caps. 25 a 28 Sites, vídeos, filmes serão apontados no início de cada tema.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Avaliar as modificações que as novas tecnologias impõem ao mundo do trabalho, tendo em vista seu impacto nas condições socioambientais e nas relações sociais cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">Ponderar sobre os impactos do desenvolvimento capitalista na reorganização dos tempos e espaços das relações econômicas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">FordismoTaylorismoToyotismo	<ul style="list-style-type: none">Durkheim e a divisão do trabalho socialOrganizações e movimentos operáriosConsolidação das leis trabalhistas
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">Pesquisa sobre Fordismo, Toyotismo.Exercício avaliativo (formulário Google).Debates sobre os novos meios de produção na sociedade contemporânea e os direitos trabalhistas.Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	KUPPER, Agnaldo. 360º Sociologia: diálogos compartilhados . Vol. único. São Paulo: FTD, 2015.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.• Reconhecer as diferenças e características dos espaços teatrais em diversos períodos da história.• Identificar e analisar as características do teatro medieval e renascentista.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar, relacionar e comparar os elementos constitutivos da obra teatral sugerida pelo PAS/UnB.• Identificar e analisar as características do teatro nos séculos XVI a XIX• Analisar as diversas produções cênicas do teatro brasileiro entre os séculos XVI e XIX.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Arte pós-impressionista• Movimento de artes e ofícios• Art Nouveau• Tipos de espaços físicos teatrais• Mimo, pantomima e cristianismo• Teatro medieval• Teatro renascentista (Commédia del'arte)• Análise das obras propostas pelo PAS/UnB	<ul style="list-style-type: none">• Teatro Inglês (Shakespeare)• Teatro durante os séculos XVI a XIX (França, Espanha e Brasil)• Teatro durante o Romantismo brasileiro• Teatro Realista brasileiro• Teatro brasileiro (Comédia de costumes, Martins Penna, Arthur de Azevedo, Teatro realista e naturalista: Ibsen)• Escritores e dramaturgos brasileiros• Análise das peças teatral proposta pelo PAS/UnB: "Um inimigo do povo" – Henrik Ibsen, 1882; "Medida por medida" – William Shakespeare, 1604
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre.• Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google Sala de Aula.• Gêneros fotográficos.• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático: VIEIRA, Rivaél. Arte e Sociedade . Vol. Único. 1ª edição. Ed. HTC. Módulo II capítulos 01 a 07 Obras do PAS 2 - https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/ Matriz de referência do PAS 2 https://cdn.cebraspe.org.br/pas/arquivos/matriz_hab_comp_PAS_%202.pdf https://xchegraffitix.wordpress.com/2016/02/12/historia-da-arte-seculos-xvii-e-xviii-principais-questoes-esteticas-07/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras da modalidade voleibol.
- Executar fundamentos do voleibol.
- Trabalhar resistência muscular, coordenação e equilíbrio por meio de movimentos específicos da modalidade.
- Executar atividades do treinamento funcional para aumentar a força muscular; melhorar o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; corrigir a má postura e desequilíbrios musculares e aliviar o estresse.
- Promover a melhora do metabolismo, sistema cardíaco e respiratório.

- Vivenciar o voleibol.
- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis e funcional.
- Criar hábito de atividades físicas.
- Promover a melhora do metabolismo, sistema cardíaco e respiratório.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Voleibol
- Práticas corporais, exercícios físicos

- Voleibol
- Badminton, tênis

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho (apresentação de slides) com tema pré-determinado.
- Fenações.

AValiação

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Textual genres• Reading strategies• Prefixes and suffixes• Word Classes• Present Perfect• Literature	<ul style="list-style-type: none">• Textual genres• Reading strategies• Prefixes and suffixes• Word Classes• Present Perfect Continuous• Literature
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Lista de exercícios elaborada pela professora.• Debates sobre os textos em língua inglesa.• Apresentação de trabalho de literatura.• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none">• Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan/ Gateway 2nd edition A2 - Macmillan• Gateway 2nd edition B1 – Macmillan/ Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan• English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge• English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge• English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge• Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan/ Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan• Upgrade 1 – Richmond/ Upgrade 2 – Richmond/ Upgrade 3 – Richmond	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.
- Descrever o uso da palavra no período.
- Saber diferenciar a estrutura de cada tipologia textual.

- Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.
- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Interpretação de texto de gêneros diversos.
- Verbos: texto e contexto.
- Tipologia textual.

- Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação.
- Palavras invariáveis: preposição, conjunção e interjeição

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Livro didático: FERREIRA, Mauro Gramática. **360° Turbo – Aprender e Praticar Gramática**. Vol. Único. 4ª edição. São Paulo: FTD, 2015.
CEREJA, William Roberto. **Conecte: interpretação de textos**. Vol. Único. Ed. Saraiva.
<http://www.gramaticaonline.com.br/>
<http://www.portugues.com.br/>
<http://www.soportugues.com.br/secoes/gramatica/>
<http://www.colegioweb.com.br/portugues>
<http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm>
<https://www.youtube.com/channel/UCwSxSJqGpSRpEsq5-YUbM8g>

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Reconhecer as características da estética literária: Realismo.
- Identificar as características e obras do autor Machado de Assis.
- Interpretar e relacionar as características literárias das obras de Machado de Assis.

- Reconhecer as características da estética literária: Naturalismo.
- Interpretar e associar as características literárias dos textos e temas do século XIX ao Naturalismo.
- Interpretar e relacionar as características literárias dos contos de Machado de Assis.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Contextualização histórica e características do Realismo.
- Principais obras do cenário realista nacional.
- Principais autores que desenvolveram literatura realista no Brasil e Portugal.
- Leitura de livro designado para a prova do PAS e Literatura complementar sugerida.

- Contextualização histórica e características do Naturalismo.
- Principais obras do cenário naturalista nacional.
- Principais autores que desenvolveram literatura naturalista no Brasil e Portugal.
- Leitura de livro designado para a prova do PAS e literatura complementar sugerida.

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Atividades em grupo de interpretação de textos.
- Resolução de questões do vestibular.
- Atividades na plataforma Google Sala de Aula.
- Fenações.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Simulado PAS (A3) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Atividades Avaliativas Complementares (A4) – **2,0**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

**REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro didático: OLIVEIRA, Clenir Bellezi. **360° Turbo – Literatura em contexto: a arte literária luso-brasileira**. Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015.
Contos do PAS 2019: O enfermeiro, A cartomante, A igreja do Diabo, Pai contra mãe – Machado de Assis / Dom Casmurro de Machado de Assis e O Bom Criolo, de Adolfo Caminha. E outras leituras complementares, de domínio público, solicitadas no decorrer do trimestre.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coesão).• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coesão).• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado.• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.• Coesão textual – revisão.• Coerência textual – revisão.• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção.	<ul style="list-style-type: none">• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.• Texto dissertativo – estrutura e produção.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Produção textual na plataforma Google Sala de Aula.• Fenações.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. 360º Turbo – Gêneros em Rede: Leitura e Produção de Texto . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidade 9: Capítulo 27. Páginas 341 a 349. Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. 360º Turbo – Produção de Texto. Caderno de atividades . Tema 4 e 5. Declaração Universal dos direitos Humanos. Disponível em: < https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf >.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação-problema cuja modelagem envolva função exponencial e equação exponencial. Resolver situação-problema cuja modelagem envolva função logarítmica e equação logarítmica. <p>Indicadores da revisão de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conceitos de função modular e de função definida por mais de uma sentença na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. Resolver situações problemas que envolvem ângulos, triângulos e quadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação-problema cuja modelagem envolva função exponencial e equação exponencial. Resolver situação-problema cuja modelagem envolva função logarítmica e equação logarítmica. Realizar as operações básicas e equações envolvendo matrizes. <p>Indicadores da revisão de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conceitos de função modular e de função definida por mais de uma sentença na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. Resolver situações problemas que envolvem ângulos, triângulos e quadriláteros.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<p>Função Exponencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Potenciação Definição de função exponencial Equações exponenciais Inequações exponenciais <p>Função Logarítmica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de logaritmos Propriedades operatórias Mudança de base <p>Conteúdos da revisão</p> <ul style="list-style-type: none"> Função Modular e de função definida por mais de uma sentença Ângulos, triângulos e quadriláteros 	<p>Matrizes</p> <ul style="list-style-type: none"> Representação matricial Tipos de matrizes Igualdade matricial Operação matricial Matriz identidade e matriz inversa Determinante <p>Conteúdos da revisão</p> <ul style="list-style-type: none"> Função Modular e de função definida por mais de uma sentença. Ângulos, triângulos e quadriláteros.
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> Serão aplicadas atividades avaliativas complementares, bem como tarefas online. Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP) – optativo. Fenações. 	
AVALIAÇÃO	<p>Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa)</p> <p>Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa)</p> <p>Simulado PAS (A3) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</p> <p>Atividades Avaliativas Complementares (A4) – 2,0</p> <p>Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</p>	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>Livro didático: GIOVANNI, José Roberto et ali. 360º Turbo – Matemática fundamental: uma nova abordagem. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulos 7 e 8, volume I; Capítulos 15 e 16, volume II.</p> <p>DOLCE, Osvaldo. Conecte matemática. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015.</p> <p>IEZZI, Gelson e MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar. Volume 1. São Paulo: Atual Editora, 2013.</p> <p>Site: https://pt.khanacademy.org/</p>	

Previsão Calendário de Avaliações 2019

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”.

<http://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacao/>

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a previsão do Calendário de Avaliações 2019.

3º Trimestre	
Atividade Avaliativa 1	1º, 3, 8 e 10/10
Substitutiva At. Aval. 1	16, 17 e 18/10
Atividade Avaliativa 2	5, 7, 12 e 14/11
Substitutiva At. Aval. 2	18, 19 e 20/11
Simulado PAS	21/11
Substitutiva Simulado PAS	22/11
Simulado ENEM - Bonificação	23 e 26/11
Reunião de Pais	3/12
Encerramento Ano Letivo	6/12
Recuperação Final	10, 11 e 12/12
Entrega de Resultado Final	16/12
Recurso Final	17/12 – 8h às 10h.

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.